



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

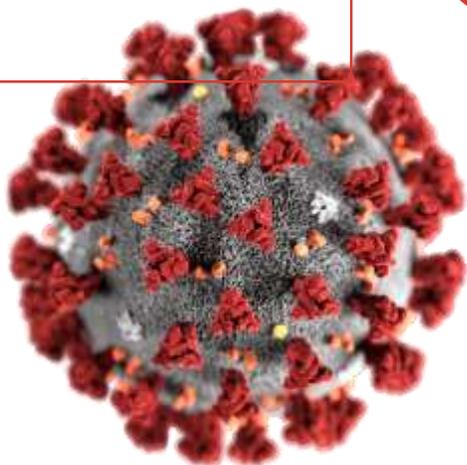
Психологические аспекты дистанционного образования

Зинченко Юрий Петрович

Президент Российской академии образования,
декан факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова,
президент Российского психологического общества,
главный внештатный специалист по медицинской психологии Минздрава России,
главный внештатный педагог-психолог Минпросвещения РФ,
член Общественного совета при Министерстве науки и высшего образования,
доктор психологических наук, профессор, академик РАО

01 октября 2020 года

**Пандемия
COVID-19**



Изоляция



Цифровизация

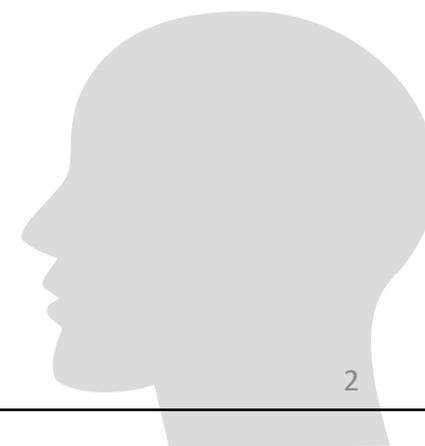


Образование

**Педагоги и
учителя**

Обучающиеся

Экономика



Уроки пандемии для системы образования

*Необходимость освоения
цифровых образовательных платформ*

*Депривация живого общения
преподавателя и обучающегося*

Снижение мотивации обучающихся

*Проблемы самоорганизации в
условиях дистанционного обучения*

*Кибербуллинг
в образовательной среде*

*Снижение уровня включенности
обучающихся*



Высокий уровень неопределенности и непредсказуемости

Низкий уровень психологической готовности к дистанционному образованию

■ ■ ■

Всероссийский научный проект #Исследуемдома

«Исследуем дома» - это возможность для каждого из нас оценить динамику нашего эмоционального состояния и когнитивных процессов, узнать, как и когда нам необходимо прислушаться к изменениям, происходящим в условиях самоизоляции и найти способы, чтобы повысить собственную эффективность и хорошее настроение дома.

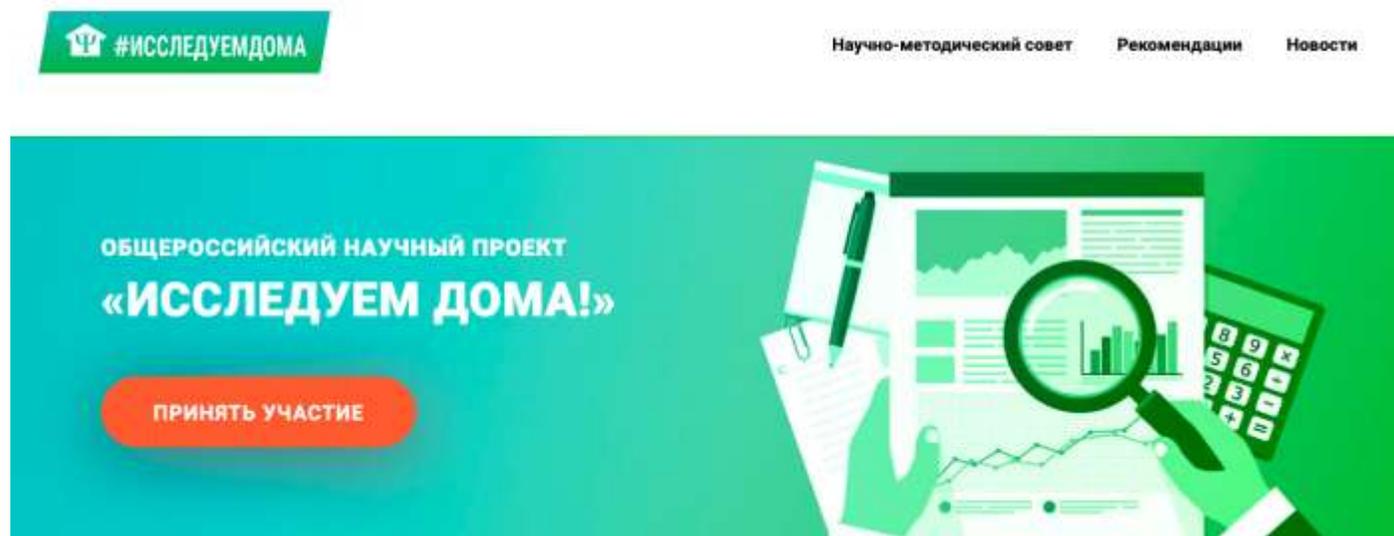
- ✓ Эмоциональное состояние
- ✓ Когнитивные функции
- ✓ Уровень саморегуляции и самоорганизации
- ✓ Источники психологической поддержки
- ✓ ...

Более **100 000** участников:

Запуск 1 уровня – 10 апреля 2020 года

Запуск 2 уровня – 25 апреля 2020 года

Запуск 3 уровня – 10 мая 2020 года



Организаторы всероссийского проекта #Исследуемдома

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Российское психологическое общество

Российская академия образования

Санкт-Петербургский государственный университет

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова

Дальневосточный федеральный университет

Казанский (Приволжский) федеральный университет

Южный федеральный университет

Российский университет дружбы народов

Национальный исследовательский Томский государственный университет

Институт психологии Российской академии наук

Московский институт психоанализа

Тюменский государственный университет

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина

и другие научные образовательные центры

При поддержке Министерства науки и высшего образования РФ и Российского союза ректоров.

Рекомендации Российского психологического общества по организации дистанционного обучения в школах



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛАХ



Переход на дистанционное обучение - это вызов для всей системы образования нашей страны, однако чем младше ваши ученики, тем с большим числом трудностей вы как педагоги сталкиваетесь. Понимая это, мы разработали перечень рекомендаций, которые могут помочь организовать работу учителей школ с максимальной возможной в нынешних обстоятельствах эффективностью и с минимальной затратой психологических ресурсов.

1. Решите, какое количество уроков в неделю по вашему предмету должно проводиться онлайн, и какое - в виде самостоятельной работы учеников на различных образовательных платформах. Рекомендуется разделить их примерно поровну (например, если у вас 4 часа в неделю, то только 2 из них вести онлайн). Это важно не только потому, что онлайн-уроки требуют и от вас и от учеников существенно больших эмоциональных затрат, но и потому что существующие сейчас образовательные платформы позволяют индивидуализировать процесс обучения: учителю - подобрать или сконструировать именно те задания, которые нужны его ученикам, ученикам - научиться работать самостоятельно, планировать свое время, получать быструю обратную связь. Тем не менее мы не рекомендуем отказываться от проведения онлайн-уроков вообще - дети должны видеть своих педагогов хотя бы раз в неделю, чтобы понимать, что процесс обучения продолжается.

2. Обсудите в педагогическом коллективе допустимое соотношение количества онлайн-уроков и уроков самостоятельной работы и в течение дня для каждого класса (с учетом возрастных психологических особенностей детей). Рекомендуем проводить не более 1-го онлайн-урока в день в начальной школе, не более 2 - в средней и не более 3 - в старшей. Продолжительность уроков для младших школьников лучше сократить до 30 мин.

.....



Поощрять вовлеченность и активное участие

Обращать внимание на сегодняшние потребности обучающихся, их состояния и настроения

Поддерживать у обучающихся ощущение «Я смогу»

Тщательно планировать соотношение онлайн-занятий и самостоятельной работы

Быть готовыми к кибербуллингу

Делится с коллегами наработанным опытом

Рекомендации Российского психологического общества по организации дистанционного обучения в вузах



10 РЕКОМЕНДАЦИЙ, КАК ПОДДЕРЖАТЬ МОТИВАЦИЮ И ВОВЛЕЧЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ ПРИ ТЕКУЩЕМ ДИСТАНТНОМ ОБУЧЕНИИ

Мотивация учащихся и их вовлеченность всегда важны и всегда требуют внимания, независимо от того, обучаете ли вы школьников, студентов или аспирантов. При текущем онлайн-обучении, в ситуации т.н. новой нормальности, могут возникнуть уникальные проблемы по сравнению с традиционными очными занятиями, особенно если учесть, что преподаватель часто физически не видит своих студентов и не общается с ними в реальном времени. Без личного общения теряются связи, ослабевают отношения, обрываются эмоции, на которые мы обычно опираемся в аудитории. Нам труднее шутить и устанавливать отношения доверия и уважения. И главное – такой формат взаимодействия диктует новые требования к организации эффективного учебного процесса, стимулирующего мышление, творчество, поддерживающего инициативу и развивающего компетентность.

Многие считают, что заинтересовать и мотивировать студентов совсем несложно, нужно просто «делать то-то». К сожалению, такая волшебная формула отсутствует, поскольку каждая группа/ курс/ факультет/вуз различен и имеет свои особенности по изначально разному контингенту набранных студентов, правил обучения (с балльно-рейтинговой системой (разного формата) или без нее) и т.д. На мотивацию студентов и их отношение к учебе влияет множество факторов, включая их базовую познавательную мотивацию, мотивацию достижения и саморазвития, уверенность в себе, сознательность и настойчивость. С другой стороны, преподаватель также может оказать существенное влияние на мотивацию через предметное содержание (например, структурированное или хаотичное), разнообразные активные методы и формы обучения, а также обратную связь, характер отношений и собственный энтузиазм.

Поощрять вовлеченность и активное участие студентов

Поддерживать потребность в автономии и свободе

Поддерживать у студентов ощущение «Я смогу»

Тщательно планировать соотношение онлайн-занятий и самостоятельной работы

Быть готовыми к кибербуллингу

Делится с коллегами наработанным опытом



Организация и координация психологического сопровождения образования в период пандемии COVID-19

Ведущие специалисты Российского психологического общества и Российской академии образования осуществляли **бесплатные консультации на горячих линиях для школьников, студентов, учителей и преподавателей по всей России.**



Был подготовлен цикл из 46 онлайн вебинаров и мастер-классов для школьников 8-11 классов по различным темам психологической готовности к ЕГЭ и экзаменам, снижению учебного стресса, повышению уровня самоорганизации и саморегуляции в условиях дистанционного образования.

Подготовка научных трудов, посвящённых психологическому сопровождению в период пандемии COVID-19

Подготовка к изданию международной научной монографии на русском языке
«Психологическое сопровождение в период пандемии»



Специальный выпуск единственного в России научного периодического издания на английском языке по психологии *Psychology in Russia*, приглашенным редактором которого стал Буксин Хан, президент Китайского психологического общества



Картина Вальтера Молино
(Walter Molino), 1962 год
называется:

«ЖИЗНЬ В 2022 году»

Благодарю за внимание!

Здоровья Вам и Вашим близким!



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Психологические аспекты дистанционного образования

Зинченко Юрий Петрович

Президент Российской академии образования,
декан факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова,
президент Российского психологического общества,
главный внештатный специалист по медицинской психологии Минздрава России,
главный внештатный педагог-психолог Минпросвещения РФ,
член Общественного совета при Министерстве науки и высшего образования,
доктор психологических наук, профессор, академик РАО

01 октября 2020 года