



ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

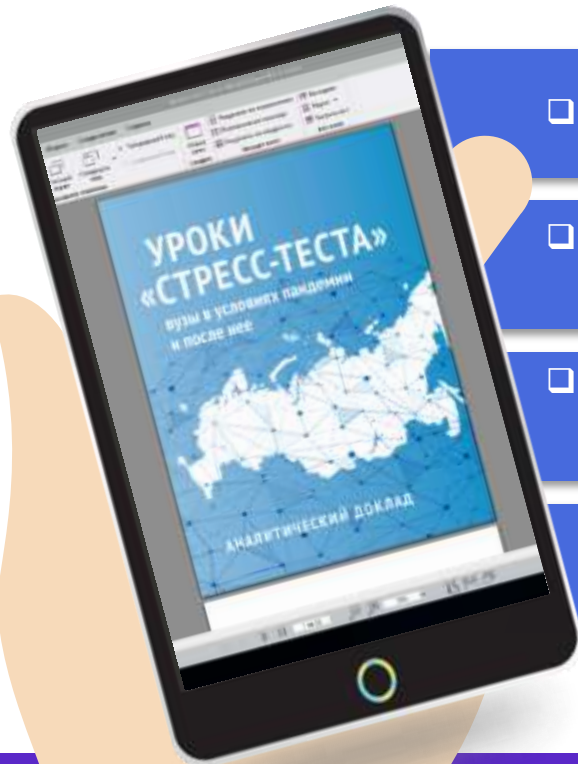
Опыт работы университета в условиях пандемии

Маев Игорь Вениаминович

Проректор по учебной работе
академик РАН, д.м.н., профессор



Аналитический доклад Общественного совета при Минобрнауки России по дистанционному обучению «Уроки «стресс-теста»: вузы в условиях пандемии и после нее» (3 июля 2020 г.)



- ❑ Система высшего образования справилась со «стресс-тестом»
- ❑ Стала очевидной необходимость разработки и реализации новой модели образовательного процесса, которую можно назвать комбинированной
- ❑ Серьезной проблемой оказался дефицит практик онлайн оценки образовательных результатов студентов
- ❑ Трудоемкость, необходимость роста методической нагрузки и интенсивности учебной работы



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Аналитический доклад Общественного совета при Минобрнауки России
по дистанционному обучению «Уроки «стресс-теста»:
вузы в условиях пандемии и после нее» (3 июля 2020 г.)**

Существующих инфраструктурных возможностей, цифровых ресурсов и инструментов, методических решений недостаточно, чтобы сделать внедрение цифровых технологий и дистанционного формата эффективным и удобным для студентов и преподавателей

Необходимо извлечь уроки из опыта экстремального режима работы всей системы высшего образования в период пандемии для ее адаптации в период частичного сохранения санитарных ограничений и дальнейшего развития

Осознание новых возможностей и технологических ограничений высшего образования, возникающее из анализа этого сложного периода, должно позволить сделать новый шаг к повышению конкурентоспособности высшего образования России

Наиболее уязвимой группой студентов оказались иностранные студенты, шансы которых вернуться в «нормальный учебный процесс» в осеннем семестре 2020/2021 учебного года, неочевидны

Проблемы перехода на дистанционный формат обучения

Дистанционный формат воспринимается как тотальное противопоставление традиционному по принципу «черное-белое». Радикальность перехода «в полный онлайн» создает негативный фон для внедрения эффективных цифровых технологий и новых форматов в образовательный процесс

Необходимо быстро принимать управленческие решения, не всегда популярные

Неготовность преподавателей к эффективному использованию цифровых технологий. Необходима массовая переподготовка, направленная не просто на «прохождение курса ПК», а на внедрение новых форматов и технологий

Необходимо создание системы поощрения и мотивации педагогов, активно включающихся в проектирование и использование цифровых ресурсов и практик



Требования ФГОС:

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

ФГОС ВО 3+

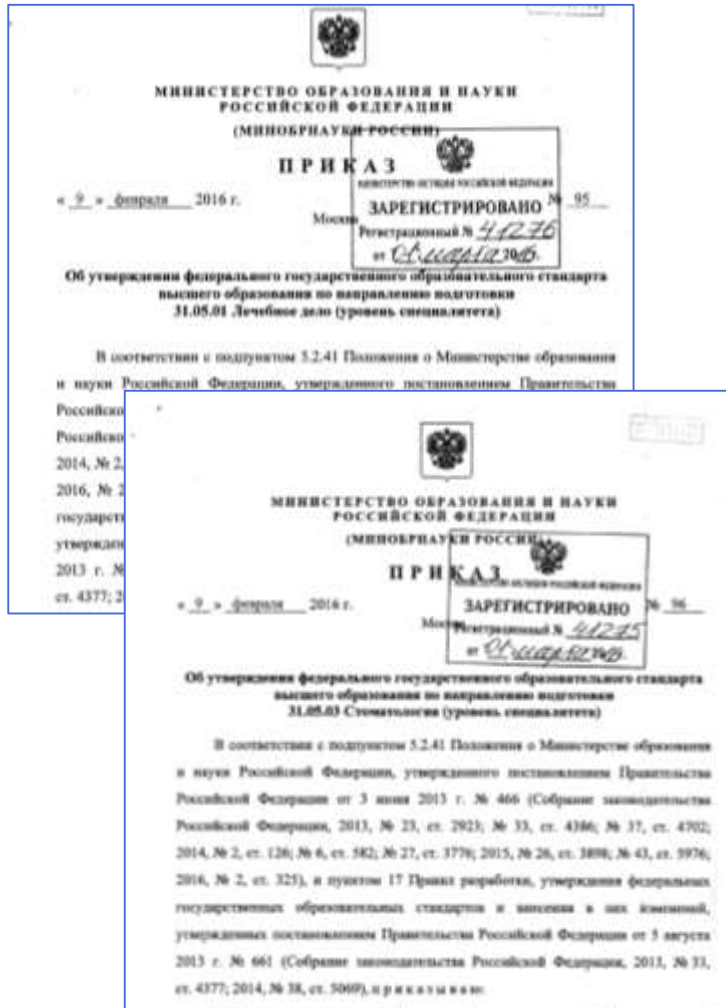
ФГОС ВО 3++

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в т.ч. сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

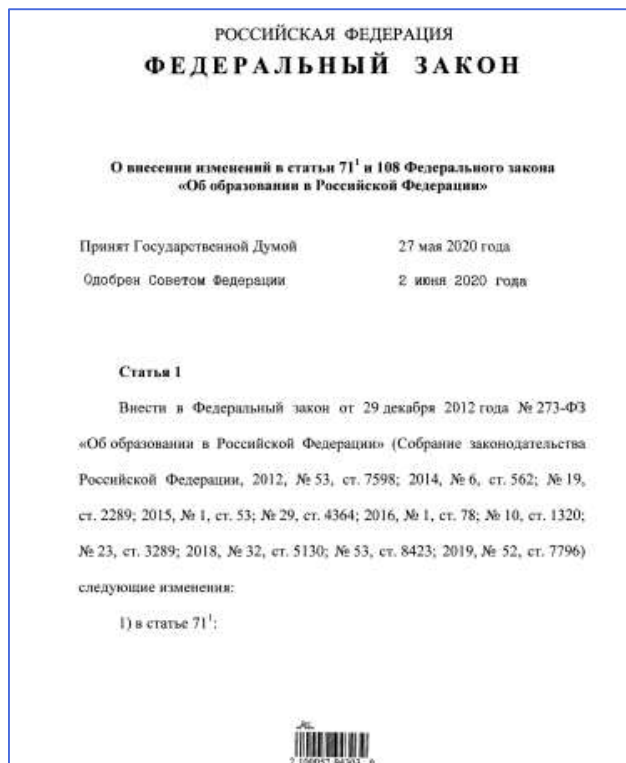
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет»

Требования ФГОС ВО по программам специалитета 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.03 Стоматология и программам ординатуры



«Реализация практической подготовки обучающихся, а также государственной итоговой аттестации, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»

Изменения в нормативно-правовой базе в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции (июнь 2020 г.)



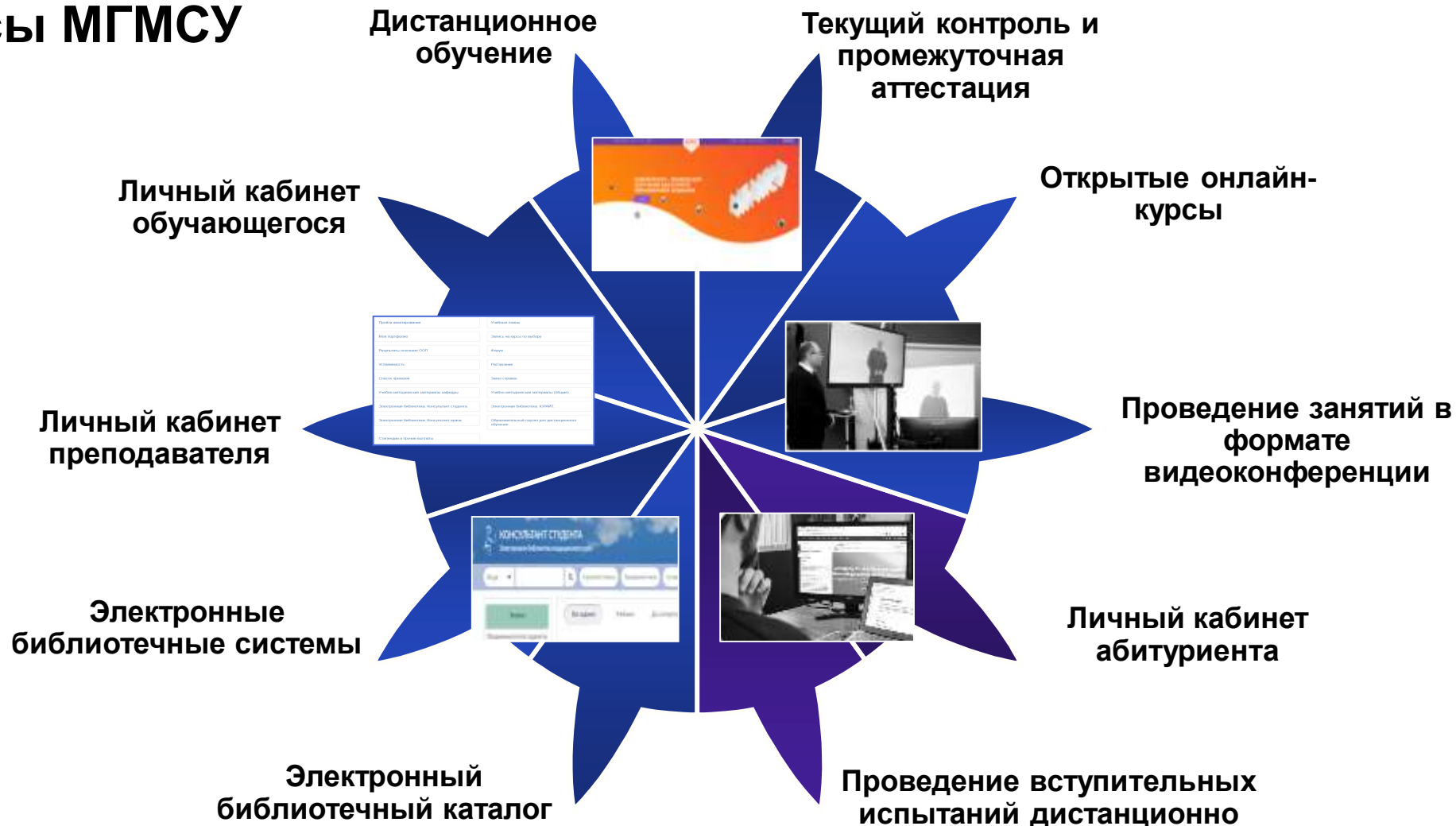
«17. При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части:

реализация образовательных программ, а также проведение государственной итоговой аттестации, завершающей освоение основных профессиональных образовательных программ, осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах ...»

IT – образовательные ресурсы МГМСУ

Учебный портал

<https://msmsu-portal.ru/>



Сформирован единый набор технологических решений для организации дистанционного обучения в университете на основе собственной цифровой инфраструктуры

Режимы организации образовательной деятельности в дистанционном формате



АСИНХРОННЫЙ (обучающиеся изучают материал в удобное им время, в соответствии с установленными преподавателем сроками)

- Лекции и тестирование на Учебном портале
- Личный кабинет обучающегося в 1С - Университет



СИНХРОННЫЙ (одновременное участие в занятии, например, в формате вебинара онлайн)

- Лекции и семинары онлайн (на платформах ZOOM, Вебинар и др.)
- Промежуточная аттестация и ГИА (на платформах ZOOM, Вебинар и др.)
- Вступительные испытания онлайн



СМЕШАННЫЙ ИЛИ ГИБРИДНЫЙ

(совмещение синхронного и асинхронного взаимодействия в зависимости от педагогических задач)

Личный кабинет

Все обучающиеся и преподаватели имеют логин от личных кабинетов

Вход в ЛК осуществляется с официального сайта университета

<https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login>

Личный кабинет

Электронная почта или регистрационный номер*

Иванов Иван Иванович

Пароль*

.....

☒ Запомнить меня

Вход

Личный кабинет обучающегося

Содержит 17 ссылок на страницы, отражает обязательную информацию (по ФГОС) и дополнительную

В папках отображается список учебно-методических материалов, доступных для обучающегося

[Пройти анкетирование](#)

[Моё портфолио](#)

[Результаты освоения ООП](#)

[Успеваемость](#)

[Список приказов](#)

[Учебно-методические материалы кафедры](#)

[Электронная библиотека. Консультант студента.](#)

[Электронная библиотека. Консультант врача.](#)

[Стипендии и прочие выплаты](#)

[Учебные планы](#)

[Запись на курсы по выбору](#)

[Форум](#)

[Расписание](#)

[Заказ справок](#)

[Учебно-методические материалы \(общие\)](#)

[Электронная библиотека. ЮРАЙТ.](#)

[Образовательный портал для дистанционного обучения](#)

Личный кабинет обучающегося

Успеваемость

Успеваемость

Специальность: Лечебное дело

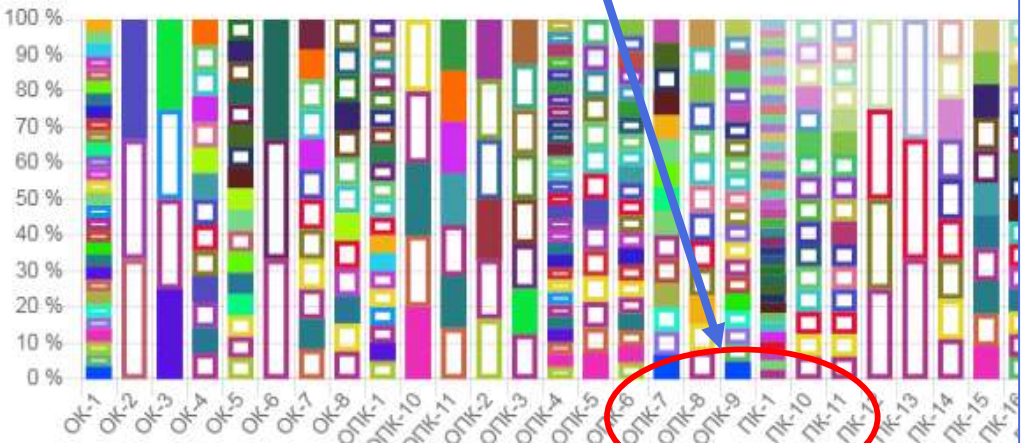
Первый семестр	Второй семестр	Третий семестр	Четвертый семестр	Пятый семестр	Шестой семестр
Седьмой семестр	Восьмой семестр	Девятый семестр	Десятый семестр	Одиннадцатый семестр	Двенадцатый семестр
#	Предмет	Вид контроля	Оценка	Часы	Дата
1	Общая хирургия	Экзамен	Удовлетворительно	144	08.05.2019
2	Патологическая анатомия	Экзамен	Хорошо	144	27.02.2019
3	Патологическая физиология	Экзамен	Удовлетворительно	144	16.03.2019
4	Питание	Зачёт	Зачтено	72	09.04.2019
5	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (помощник процедурной медсестры)	Дифференцированный зачет		2	
6	Пропедевтика внутренних болезней	Экзамен	Хорошо	144	29.06.2019
7	Фармакология	Экзамен	Удовлетворительно	144	24.05.2019

В разделе «Успеваемость» фиксируются результаты освоения основной образовательной программы (процент освоения компетенций)

Результаты освоения ООП

Учебный план:

Очная, Лечебный факультет, 31.05.01 Лечебное дело (Специалитет) 2019 - 2020



В разделе «Успеваемость» происходит фиксация хода образовательного процесса и результатов промежуточной аттестации

ЛК ППС

ЛК обучающегося

Форум

Раздел «Форум» обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса в рамках дисциплины (синхронное и /или асинхронное) посредством сети «Интернет» (требование ФГОС)

Podium

На главную

Участники

Профиль (Захарова Ольга Михайловна)

Сообщения

Главная / Главный форум

В учётной записи отсутствует e-mail. Перейдите по ссылке [Профиль > Настройки](#) для добавления.

Лечебный факультет

« 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 »

Форум	Темы	Сообщения	Последнее сообщение
Лечебное дело \ Первый курс \ 2019/01-ЛД	23	23	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту webmaster 28 мар. 2020 г., 11:58:40

Непрочитанные сообщения

Последние сообщения

Объявления для группы обучающихся

6 дней назад

Будыка Елена Владиславовна

Объявления для группы

Неотложная кардиология	0	1	webmaster	28 мар. 2020 г., 12:01:02
Урология	0	1	webmaster	28 мар. 2020 г., 12:01:02
Нейрохирургия	0	1	webmaster	28 мар. 2020 г., 12:01:02
Медицинская генетика	1	3	Захарова Ольга Михайловна	3 апр. 2020 г., 21:19:11

В учётной записи отсутствует e-mail. Перейдите по ссылке [Профиль > Настройки](#) для добавления.

Медицинская генетика

Объявления для группы обучающихся

6 дней назад

Будыка Елена Владиславовна

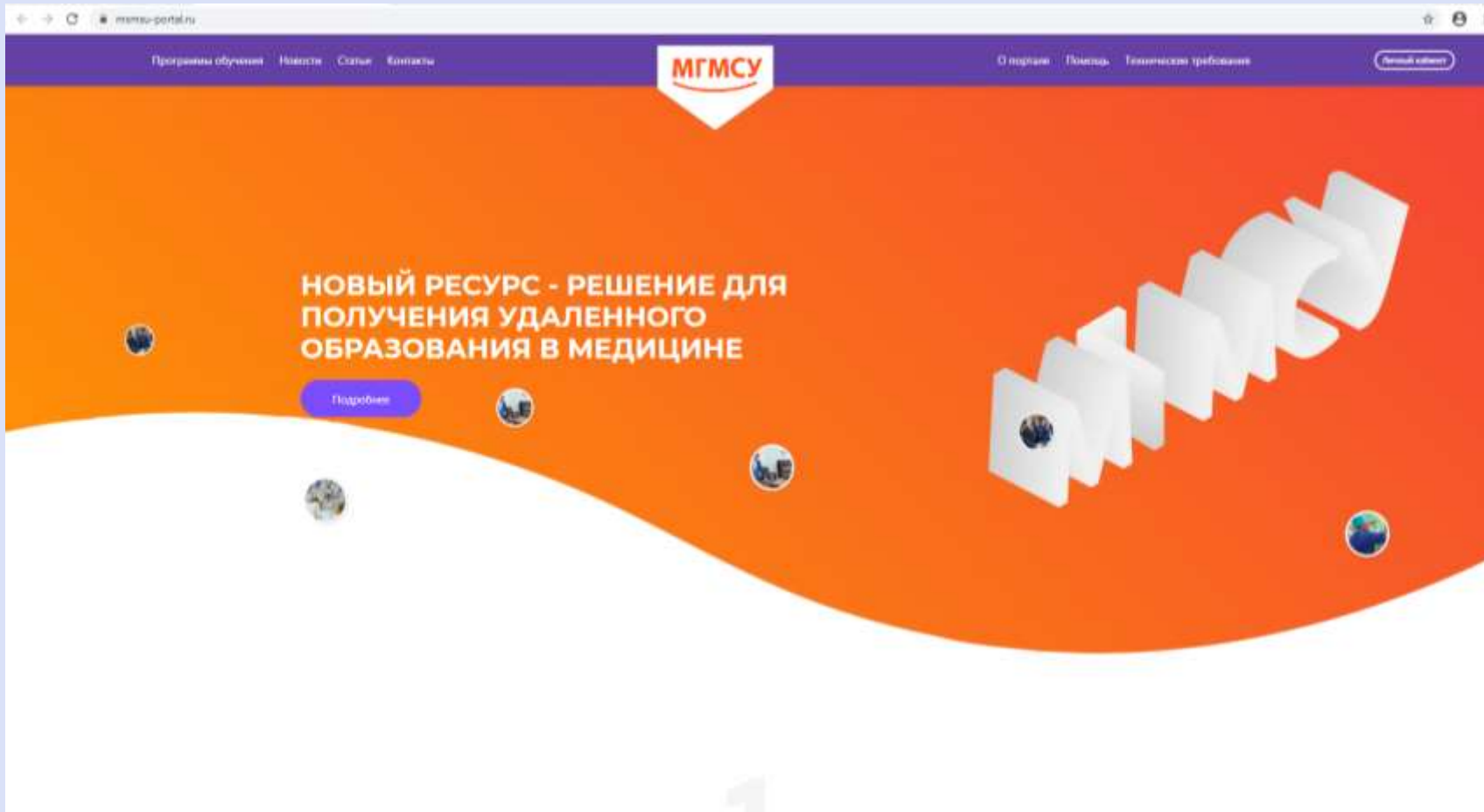
Объявления для группы

Новый ответ

Быстрый ответ на сообщение

Предварительный просмотр

Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ - платформа для проведения дистанционного обучения и экзаменов



Созданы 2 видеостудии

Готовый продукт, разработанный МГМСУ

Формы проведения занятий на учебном портале



**видеолекции,
презентации с иллюстративными видео- и
фотоматериалами,
консультативные и дискуссионные вебинары**



**видеомастер-классы с демонстрацией практических
манипуляций и клинических случаев,
ролевые игры с разбором клинических ситуаций,
интерактивные квесты**



**контроль и самоконтроль с помощью тестирования и
ситуационных задач**

Опыт дистанционного обучения врачей первичного звена

На кафедре терапии, клинической фармакологии и скорой медицинской помощи в 2019 году создан Центр непрерывного профессионального образования врачей первичного звена (совместно с ГKB им. С.И. Спасокукоцкого)

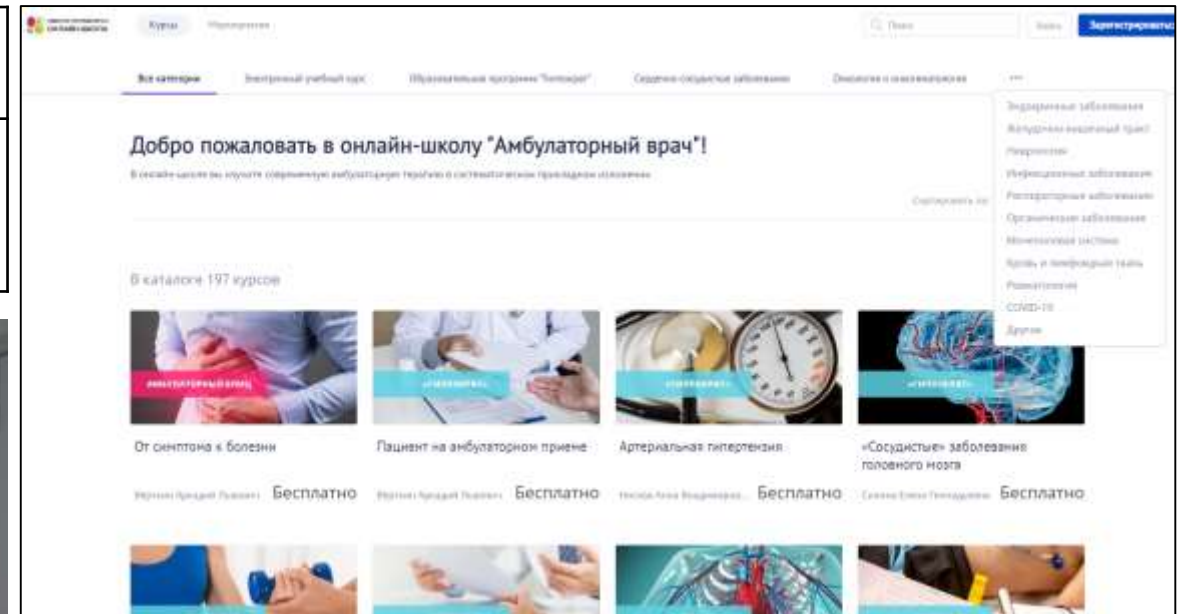
Используется портал «Онлайн-школа «Амбулаторный врач»

Образовательные форматы:

- «Под короной у вируса» - цикл по COVID-19 для терапевтов;
- Клинико-анатомические конференции;
- Уроки амбулаторного мастерства;
- «Амбулаторный экспресс»;
- «Специалист – терапевту» (онколог, рентгенолог и др.)
- «Амбулаторный блиц: как принять больного за 15 минут»

С апреля
по август 2020 г.

Всего прошли обучение	60610
Проведено дистанционных видеомероприятий	более 200



Учебный портал. Промежуточные итоги

**На платформе размещены материалы
по 697 дисциплинам,**

**4 869 видео-лекций и других учебных
материалов**

**Введено 147 654 вопроса для
тестирования**

**10 378 пользователей зарегистрировано
на портале**



Анализ результатов тестирования в период промежуточной аттестации

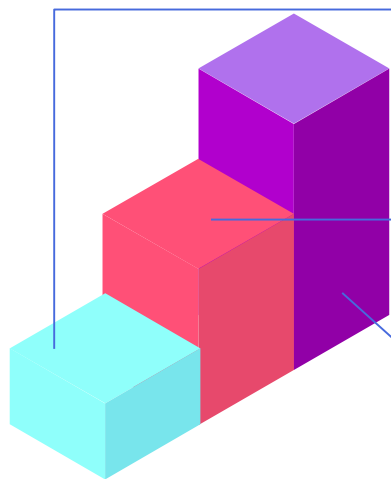
«+»

- Автоматическое формирование индивидуального варианта теста для каждого обучающегося
- Автоматическая обработка результатов (объективизация)
- Возможность быстрого анализа результатов тестирования для коррекции базы заданий в тестовой форме
- Возможность проведения тестирования в любое удобное для обучающегося время
- Не требует дополнительных ресурсов (времени, аудиторий, педагогических и т.д.)

«-»

- Возможность использования обучающимися литературы, шпаргалок и посторонней помощи

Промежуточная аттестация в формате трехэтапного экзамена на учебном портале



1. Задания в тестовой форме:

- Вопросы с выбором нескольких правильных ответов;
- Вопросы «на соответствие»;
- Вопросы «на последовательность»

2. Ситуационные задачи:

- Вопросы со «свободным ответом»

3. Собеседование:

- Проведение видеоконференции



Открытые онлайн-курсы

МГМСУ получил **грант Минобрнауки России** в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» **на создание открытых онлайн-курсов** по актуальным вопросам медицины и здравоохранения

В рамках университетского проекта «Цифровой университет» разработана оригинальная учебная платформа дистанционного образования, интегрированная с порталом «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

Вузы-партнеры: Рязанский ГМУ, Волгоградский ГМУ, Балтийский ФГУ, Ростовский ГМУ, Северный ГМУ и др.

Открытые онлайн-курсы

Разработанные онлайн-курсы:

1. «Коронавирусная инфекция COVID-19: клиника, диагностика, лечение и профилактика»

кафедра инфекционных болезней и эпидемиологии МГМСУ, зав. кафедрой – академик РАН, профессор, д.м.н. Н.Д. Ющук;

2. «Современные технологии эндодонтического лечения у детей»

кафедра детской стоматологии, зав. кафедрой – д.м.н., профессор Л.П. Кисельникова;

3. «Историческая преемственность формирования современной медицины»

кафедра истории медицины, зав. кафедрой – д.м.н., профессор К.А. Пашков;

4. «Современные (инновационные) медицинские технологии»

курс создан при участии индустриальных партнеров университета



Программа «Античит» разработана МГМСУ

1

Блокирует сторонние соединения

Не позволяет включать программы удалённого доступа на устройстве

2

Защищает от взлома

Отслеживает соединения устройства с порталом и блокирует несанкционированные подключения

3

Не даёт подменять файлы

Блокирует возможность замены пользователем файлов на другие файлы

4

Записывает активность пользователя

Сохраняет на портале все действия, совершенные пользователем

5

При нажатии кнопки со стороны пользователя делается скриншот экрана и фото пользователя





Подготовка медицинских работников невозможна исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Однако, накопленный нами опыт позволяет:

- **определить место дистанционных образовательных технологий в структуре медицинских образовательных программ разного уровня образования;**
- **максимально эффективно и рационально использовать их определенные преимущества;**
- **быть готовыми к быстро меняющимся условиям осуществления образовательного процесса;**
- **при этом сохранить качество подготовки обучающихся и выпускников**

«ПИРАМИДА» результатов обучения и компетенций

Формирование
компетенций является
результатом освоения
ООП



Возможности формирования компетенций в дистанционном формате

В период пандемии на практике было показано, что **полная реализация программ высшего медицинского образования в дистанционном формате невозможна**

Общекультурные (универсальные)

С использованием **дистанционных образовательных технологий и электронного обучения** (индикаторы достижения компетенций «знает», «умеет», «владеет»)

Общепрофессиональные

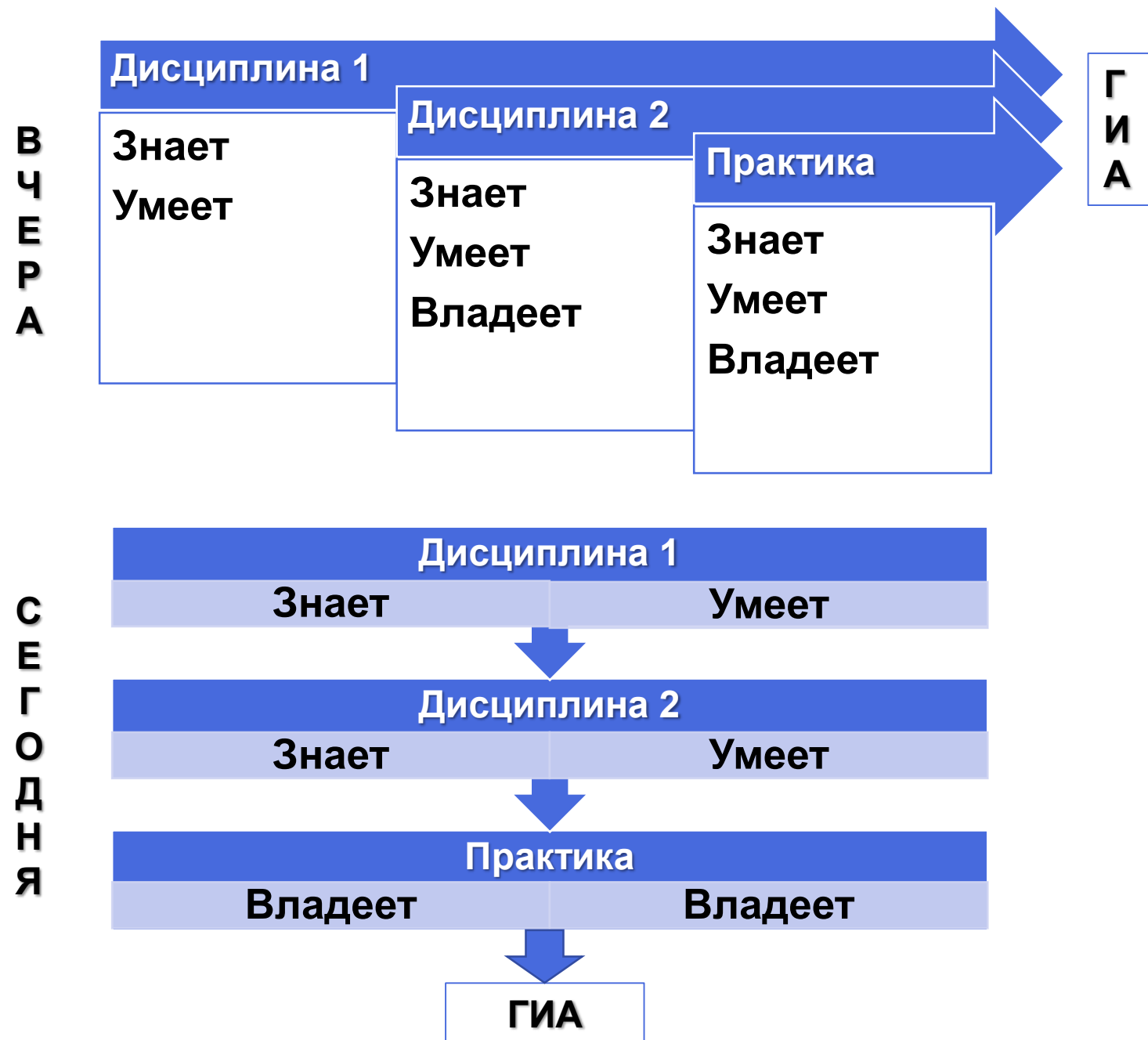
С использованием **дистанционных образовательных технологий и электронного обучения** (индикаторы достижения компетенций «знает»)
Симуляционные обучающие технологии (в т.ч. виртуальные) для освоения практических навыков (индикаторы достижения компетенций «умеет», «владеет»)

Профессиональные

С использованием **дистанционных образовательных технологий и дистанционного обучения** (индикаторы достижения компетенций «знает»)
Симуляционные обучающие технологии (в т.ч. виртуальные) для освоения практических навыков (индикаторы достижения компетенций «умеет»)
Получение первичного опыта в клинических условиях (индикаторы достижения компетенций «владеет»)

Распределение индикаторов достижения компетенций

Усиление роли практики для получения первичного опыта работы с пациентом в клинических условиях



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

