

Принято на заседании  
Педагогического Совета  
ГАУДПО «Уральский институт  
управления здравоохранением  
им. А.Б. Блохина»  
Протокол от 10 июня 2024 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГАУДПО «Уральский институт  
управления здравоохранением  
им. А.Б. Блохина»  
\_\_\_\_\_ С.Л. Леонтьев  
10 июня 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ — ПРОГРАММАМ ОРДИНАТУРЫ  
ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
В ГАУДПО «УРАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЕМ  
ИМ. А.Б.БЛОХИНА»

Екатеринбург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 008E8AE00310B5B77F1CBDA4956B8B18F8  
Владелец Леонтьев Сергей Леопольдович  
Действителен с 05.06.2023 по 28.08.2024

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся в государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Уральский институт управления здравоохранением им. А.Б. Блохина» (далее — Институт).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 г № 181 - ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны граждан в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. N 363 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса от 08.04.2014г. № ЛК-44/05вн;
- Методическими рекомендациями об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Министерством образования и науки РФ 29 июня 2015 г. N АК-1782/05);
- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказом Минобрнауки России от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Устава и иных локальных нормативных актов Института.

## **2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

2.1. Цель разработки настоящего Положения - обеспечение права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение высшего образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

2.2. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ высшего образования ориентированных на решение следующих задач:

- формирование у обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) компетенций, установленных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- создание специальных условий, необходимых для получения высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, их адаптации и социализации;
- повышение уровня доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование толерантной социокультурной среды.

### 2.3 Используемые термины, определения, сокращения

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

*Инвалид* - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

*Инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

*Адаптированная образовательная программа высшего образования* - (АОП ВО) - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающая их социальную адаптацию.

*Адаптационная дисциплина* - это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида* – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

*Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида* – это разработанный на основе нормативно - правовых актов медико – социальной экспертизы документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий.

*Индивидуальный учебный план* – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

## **3. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

3.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается Институтом самостоятельно на основе соответствующего ФГОС ВО, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

3.2. Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

3.3. Адаптированная образовательная программа может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

3.4. Для разработки адаптированной образовательной программы рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и

программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога.

3.5. Особое внимание при разработке содержания адаптированной образовательной программы следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать образовательную программу.

3.6. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

3.7. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных аудиториях.

3.8. АОП ВО разрабатывается с учетом индивидуальных психофизических особенностей и образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и персонифицируется по следующим критериям:

- по сроку обучения - с продлением срока обучения на год по индивидуальному учебному плану или без продления срока при обучении по общему учебному плану;

- по определению состава и характера специальных условий обучения персонально для данного обучающегося - с указанием комплекса условий: унифицированных (для любого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ВО); расширенных, т.е. дополненных индивидуально для данного обучающегося необходимыми специфическими условиями;

- по составу и количеству адаптационных дисциплин, которые включаются в АОП ВО для данного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- по определению степени применения дистанционных образовательных технологий - в качестве вспомогательных или основных;

- по выбору методов обучения, обусловленных в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

- по выбору мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

- по проведению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

- по разработке, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

- по осуществлению комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

3.9. АОП ВО разрабатывается группой разработчиков из профессорско-преподавательского состава Института, утверждается Педагогическим советом Института до начала ее реализации и подлежит обновлению и ежегодному переутверждению с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

3.10. АОП ВО подлежат размещению на официальном сайте Института.

#### **4. ПОРЯДОК РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

4.1. Адаптация образовательных программ ВО реализуется с целью обеспечения социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.

Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Адаптированные образовательные программы должны быть размещены на сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

4.2. АОП ВО предусматривает:

- наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- разработку при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

#### **5. СТРУКТУРА АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

5.1. Структура АОП ВО должна соответствовать структуре образовательной программы высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности) в соответствии с Порядком разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ ординатуры в ГАУДПО «Уральский институт управления здравоохранением им. А.Б. Блохина».

5.2. При этом в части ее разделов или подразделов вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.3. Освоение адаптационных дисциплин направлено на социокультурную и профессиональную адаптацию лиц с ОВЗ и инвалидов и осуществляется в соответствии с рабочими программами и учебно-методическим комплексом адаптационных дисциплин, включенных в учебные планы по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре (или в соответствии с Методическими рекомендациями по оформлению рабочей программы адаптационной дисциплины для включения в структуру основных

образовательных программ высшего образования – программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре (программ ординатуры)) (Приложение 1).

5.4. В случае если результатами специальной оценки условий труда в структурных подразделениях организаций, являющихся клиническими базами (базами практик) Института реализующих практическую подготовку обучающихся в ординатуре, установлено наличие воздействия вредных или опасных факторов, лица с ОВЗ и инвалиды, имеющие противопоказания по состоянию здоровья к работе (и прохождению практики) в данных условиях не допускаются в соответствии с их индивидуальной реабилитационной картой.

5.5. Учебный план АОП ВО разрабатывается на основе учебного плана соответствующего направления подготовки путем включения в него адаптационных модулей и определяет перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей), в том числе адаптационных, практик, научно-исследовательской работы, промежуточной и государственной итоговой аттестации, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, а также перечень компетенций, формируемых дисциплинами (модулями, практиками) учебного плана.

5.6. Нормативный срок освоения АОП ВО определяется в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки. Для лиц с ОВЗ и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

## Приложение 1

Методические рекомендации по оформлению рабочей программы адаптационной дисциплины для включения в структуру основных образовательных программ высшего образования – программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре (программ ординатуры)

1. Специализированные адаптационные дисциплины включаются в перечень дисциплин по выбору вариативной части образовательной программы в объеме, установленном соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом, в случае если для обучения по данной специальности (направлению подготовки) нет противопоказаний для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов.

2. Специализированные адаптационные дисциплины должны быть ориентированы на социокультурную адаптацию обучающегося, могут быть социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также предназначаться для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

3. Набор и тематическое содержание адаптационных дисциплин определяется руководителями основных образовательных программ и утверждается решением Педагогического Совета Института.

4. Оформление рабочей программы адаптационной дисциплины (далее – Программа) осуществляется в соответствии с общими требованиями к структуре рабочей программы дисциплины, указанными в локальных нормативных актах Института.

5. Программой должны быть предусмотрены образовательные технологии, направленные на социокультурную реабилитацию лиц с ОВЗ и инвалидов: установление полноценных межличностных отношений с преподавателем и другими студентами, создание комфортного психологического климата в группе обучающихся.

6. Практические занятия должны предусматривать активное взаимодействие обучающихся в группе, в том числе с использованием дистанционных технологий, (выступление с докладами, защита выполненных работ, тренинги, организация коллективной работы в учебном классе и в электронной среде), что позволит обеспечить возможности коммуникаций лиц с ОВЗ и инвалидов не только с преподавателем, но и с другими обучающимися, а также сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

7. Обучающие материалы должны быть размещены на сайте Института при условии доступности веб-контента для пользователей с ОВЗ и инвалидов; комплект печатных и электронных образовательных ресурсов должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, адаптированный для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющий оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций;

9. Текущая и промежуточная аттестация обучающихся программам ординатуры по дисциплине проводится с учетом особенностей нозологий лиц с ОВЗ и инвалидов; при необходимости, обусловленной особенностями здоровья обучающегося, ему предоставляется дополнительное время или специальные возможности для подготовки ответа на аттестационном мероприятии.

10. При составлении индивидуального графика обучения предусмотрены варианты проведения занятий как в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), так и на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. При необходимости возможна разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Возможно обучение в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

11. Иная информация о специальных условиях для получения образования по образовательной программе лицами с ОВЗ и инвалидами, в том числе информация о созданной в Институте доступной среде, в рабочие программы адаптационных дисциплин может быть включена по усмотрению руководителя образовательной программы при условии наличия данной информации на сайте Института.

12. Иная информация об используемых образовательных технологиях может быть включена в рабочую программу адаптационной дисциплины по усмотрению руководителя образовательной программы и на основании решения Педагогического совета Института.